

PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

DU

CENTRE DE LA PETITE ENFANCE

« SERVICES À LA PETITE ENFANCE DE ST-LAZARE »

25 AVRIL 2017

TABLE DES MATIÈRES

Introduction.....	3
Chapitre I : Mise à jour du programme pédagogique.....	5
Chapitre II : Présentation du programme éducatif « Accueillir la petite enfance.....	8
Historique.....	9
Les valeurs.....	9
Les cinq principes de base.....	10
Les deux fondements théoriques du programme.....	11
L'apprentissage actif par l'intervention démocratique.....	11
La structuration des activités et l'activité projet.....	12
Le développement global de l'enfant.....	13
Les interventions favorisées.....	15
La sexualité.....	17
Le langage.....	17
Les repas.....	17
La sieste.....	17
Les activités.....	17
L'horaire type.....	18
Les poupons.....	19
Chapitre III : Organisation humaine et matérielle.....	20
Conclusion.....	23

INTRODUCTION

Les services de garde à la petite enfance se veulent le prolongement de la vie familiale en offrant un milieu attrayant, sécurisant et stimulant.

Nous favorisons le développement global de l'enfant tant au niveau socio-affectif, moral, psychomoteur, intellectuel que créatif et langagier.

Nous souhaitons que par l'orientation pédagogique de notre programme amener les enfants à devenir des êtres autonomes, faisant preuve d'initiative et de curiosité, capable de se faire confiance et de s'estimer.

Ce document vous informe des changements apportés au programme pédagogique suite à la mise à jour du document « Accueillir la petite enfance » par le Ministère de la famille, et à l'implantation d'une deuxième installation.

Veillez noter que le féminin « éducatrice » comprend aussi le masculin.

CHAPITRE I
MISE À JOUR DU PROGRAMME PÉDAGOGIQUE

Les Services à la Petite Enfance de St-Lazare, depuis son ouverture ont eu des changements et continuent d'évoluer avec ses deux installations. Suite à la mise à jour du programme du Ministère de la Famille « Accueillir la petite enfance », nous avons révisé le programme pédagogique pour ainsi continuer d'évoluer et d'offrir les meilleurs services de qualité adoptés à l'évolution et le développement des enfants.

Depuis les débuts, le service de garde se veut le prolongement de la vie familiale en permettant l'implication des parents à différents niveaux. Il favorise également la collaboration et la communication entre les éducatrices et les parents pour favoriser le développement des enfants.

Nous désirons amener les enfants à expérimenter, développer leur créativité et autonomie selon les capacités de chacun. De stimuler leur curiosité et développer une plus grande confiance en eux. Pour se faire, toutes les sphères de développement de l'enfant sont touchées autant dans les activités de routine et les activités proposées par les éducatrices.

Le conseil d'administration apporte un appui au programme éducatif en fournissant les outils concrets au personnel éducateur. Pour ainsi permettre d'uniformiser les interventions, activités, observations selon les groupes d'âge, d'assurer une cohérence et une continuité lors des passages d'un groupe d'âge à un autre.

L'application du programme pédagogique « Accueillir la petite enfance » permet de conserver nos valeurs tout en développant de nouvelles orientations. Ce programme est un fil conducteur laissant place à la créativité favorisant le développement global de nos enfants dans un climat harmonieux.

RÔLES

- L'équipe d'éducatrices : Elles sont les principales initiatrices du changement proposé (elles se retrouveront dans une position d'apprentissage). Elles doivent se sentir respectées et pouvoir évoluer à leur rythme et recevoir du support. Révisent leur programme, réorganisent leurs activités, le matériel et l'environnement.
- La directrice : Elle guide l'équipe dans le changement et coordonne la mise à jour afin d'offrir à l'équipe les ressources matérielles et humaines nécessaires. Elle fait le lien avec le conseil d'administration et l'assemblée générale.
- Le CA : Il soutient la directrice dans son rôle de coordination. Il met en place des politiques de gestion, des ressources humaines et financières qui facilitent le processus de changement. Informe en assemblée générale des changements.
- La cuisinière : Elle assiste l'équipe dans le développement constant de l'aspect éducatif, des activités reliées à la nutrition. En plus d'assurer les services d'alimentation.
- La secrétaire-comptable : Elle collabore auprès des éducatrices aux tâches bureautiques (les photocopies du programme pédagogique, lettres aux parents, rédiger les fiches d'observations)
- La directrice adjointe à l'administration : Elle soutient la directrice dans la démarche de la mise à jour du programme pédagogique.

CHAPITRE II
PRÉSENTATION DU PROGRAMME ÉDUCATIF
« ACCUEILLIR LA PETITE ENFANCE »

HISTORIQUE

Suite à tous les changements qui ont eu lieu dans les centres à la petite enfance, le Ministère de la Famille a fait une mise à jour du programme éducatif.

Pour faire suite au programme « Jouer c'est magique » le ministère a développé le programme « Accueillir la petite enfance ». Ce programme est destiné à tous les services de garde au Québec, CPE, services de garde, milieux familiaux, pour que des services de qualité soient offerts aux enfants du Québec.

Ce programme se veut un outil pour aider les intervenantes en petite enfance, à offrir des activités pour favoriser le développement des enfants dans toutes les sphères et de sa vie et au maximum des capacités de chacun.

Le mandat du programme est d'accueillir les enfants et de répondre à leurs besoins, assurer leur santé, sécurité et bien-être, favoriser l'égalité des chances, contribuer à leur socialisation, apporter un appui à leurs parents et enfin favoriser leur rentrée à l'école.

LES VALEURS

Les Services à la Petite Enfance de St-Lazare ont vu le jour il y a de cela 27 ans. Depuis le début, des valeurs se sont perpétrées; le respect, l'autonomie, la collaboration avec les parents qui est le prolongement de la vie familiale, la créativité dans les activités, le langage artistique et les activités de plein air.

S'ajoute aujourd'hui les valeurs suivantes en lien avec la mise à jour du programme éducatif du Ministère de la Famille.

Dans la vie quotidienne, favoriser l'exploration pour amener le goût d'expérimenter, responsabiliser l'enfant dans ses apprentissages et ainsi les concrétiser, valoriser les efforts de l'enfant pour l'obtention de confiance en soi et enfin le partage.

Comme le programme « Accueillir la petite enfance » l'indique, les Services à la Petite Enfance de St-Lazare accueillent les enfants et répondent à leurs besoins dans le respect du développement de chacun. Ils contribuent à leur socialisation en favorisant le partage et le respect, apportent un appui à leurs parents avec une collaboration avec les éducatrices sur une base quotidienne.

Avec l'aide d'activités organisées par l'éducatrice, elles favorisent et appuient l'enfant dans son développement pour faciliter l'entrée à l'école de l'enfant.

L'éducatrice croit en l'enfant, elle est convaincue qu'il possède les habilités nécessaires pour se développer. Elle a confiance en son potentiel et le respecte dans ses décisions.

LES CINQ PRINCIPES DE BASE

Les cinq principes de base du programme éducatif sont la base des deux fondements théoriques qui le compose.

- L'enfant est unique :
En développant une connaissance approfondie de chaque enfant, l'adulte qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêts.
- L'enfant est le premier agent de son développement :
Un enfant apprend d'abord spontanément, en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres, grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. L'adulte guide et soutient cette démarche qui conduit à l'autonomie.
- Le développement de l'enfant est un processus global et intégré :
L'enfant se développe dans toutes ses dimensions : affective, physique, motrice, sociale, morale, cognitive et langagière, et celles-ci agissent à ces divers degrés, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements et les activités proposées dans les services de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions.
- L'enfant apprend par le jeu :
Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels, il joue en solitaire ou coopératif, moteur, symbolique, etc. sollicitent, chacun à sa manière, toutes les dimensions de sa personne.
- La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant :
Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur et les parents. Cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié entre lui et le ou les adultes qui en prennent soin au service de garde.

LES DEUX FONDEMENTS THÉORIQUES DU PROGRAMME

Dans les Services à la Petite Enfance de St-Lazare, le personnel éducateur établit dans son local une routine et des rituels dans le déroulement de la journée avec une certaine souplesse pour ainsi faciliter la relation avec l'enfant.

Le programme « Accueillir la petite enfance » a établi deux fondements théoriques sur lesquels il s'appuie de par leur richesse et reconnaissance.

1. L'approche écologique ou l'importance entre l'enfant et son environnement :
Selon cette approche, l'enfant se construit et se développe grâce à ses interactions avec son environnement physique et humain. Cette interaction doit donc être prise en compte dans tous les aspects des services de garde, de l'aménagement des lieux à la structuration des activités en passant par la qualité des interactions adulte-enfant, enfant-enfant et adulte-parent.
2. La théorie de l'attachement, ou l'importance d'établir une relation significative entre l'adulte et l'enfant :
Selon cette théorie, la qualité de la relation qui s'établit entre le poupon puis l'enfant et les premiers adultes qui prennent soin de lui, constitue l'élément principal de son développement. Des relations stables et sécurisantes favorisent la confiance de l'enfant et sa motivation à explorer le monde qui l'entoure. Dans le contexte des services de garde, le personnel éducateur doit donc créer des conditions propices à l'établissement d'un lien affectif significatif avec l'enfant.

L'APPRENTISSAGE ACTIF PAR L'INTERVENTION DÉMOCRATIQUE

C'est l'intervention démocratique qui favorise l'apprentissage actif et développe les habiletés suivantes chez l'enfant :

- L'éducatrice laisse la latitude nécessaire pour faire ses choix;
- L'enfant apprend à son rythme selon ses champs d'intérêts;
- Stimule la socialisation et responsabilise l'enfant;
- Aide au développement de l'autonomie de l'enfant;
- Développe leur estime de soi dans le respect;
- L'enfant développe des aptitudes de communication en faisant des compromis pour le mieux-être du groupe.

L'activité planifiée et dirigée par l'éducatrice place souvent l'enfant en position d'attente alors qu'il doit exécuter une action précise selon des directives communes à tous les enfants. L'enfant qui n'est pas motivé risque de s'opposer à l'activité et d'en perturber le déroulement.

En contre partie, l'enfant qui s'adonne à une activité qui l'intéresse est actif et concentré, ce qui encourage l'apparition de comportements positifs.

Explorer activement augmente le sentiment de compétence chez l'enfant. Celui-ci reconnaît qu'il peut faire des essais, des tentatives et qu'il apprend par ses erreurs. L'enfant sait que son apprentissage sera soutenu par l'éducatrice qui pourra l'aider à résoudre ses problèmes. Il développe ainsi un sentiment de compétence en ses capacités car il n'est plus un acteur passif mais bien un apprenant actif.

L'apprentissage actif s'avère essentiel au développement chez l'enfant d'âge préscolaire. Les études ont démontré que les enfants évoluant dans ce contexte s'adoptent bien à la structure de l'école parce qu'ils se perçoivent comme des individus autonomes, compétents, capable de résoudre des problèmes.

LA STRUCTURATION DES ACTIVITÉS

Les activités quotidiennes se retrouvent dans deux catégories, les activités de routine et de transition et les périodes de jeux.

Les activités de routine et de transition prennent une grande place dans une journée du service de garde, les soins d'hygiène, les repas et collations, la sieste, le rangement, l'accueil et le départ surtout dans les pouponnières.

Ces moments comportent une multitude d'occasion pour les apprentissages dans toutes les sphères de développement de l'enfant. Ils permettent en même temps l'acquisition de bonnes habitudes de vie et des contacts privilégiés avec l'éducatrice.

Les périodes de jeu autant intérieur qu'extérieur offrent la possibilité aux éducatrices de stimuler la créativité et soutenir les enfants dans leurs apprentissages. Autant en ateliers libres ou activités proposées par l'éducatrice, les périodes de jeux incluent des jeux individuels et de groupes.

Les jeux extérieurs en plus de permettre les interactions entre les différents groupes d'âges, favorisent les activités physiques et les expériences sensorielles variées.

L'ACTIVITÉ PROJET

L'activité projet est utilisée par l'éducatrice pour mettre à contribution toutes les compétences et connaissances de tous les enfants. Elle s'inspire des champs d'intérêts des enfants, des situations concrètes ou un évènement d'actualité et organise des activités semi-dirigées.

Ce genre d'activité permet de développer leur sentiment d'appartenance car ils doivent prendre part à l'organisation et au déroulement de l'activité. Par la suite, avec le bilan collectif, il permet aux enfants d'analyser leurs expériences et ainsi développer leurs expressions langagières et la communication. Ils feront des découvertes et pourront les expliquer.

LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT

À travers les diverses activités proposées et la routine, les enfants se développent dans chacune des dimensions du processus global.

Le développement de l'enfant comprend cinq dimensions différentes, la dimension affective, la dimension physique et motrice, la dimension sociale et morale, la dimension cognitive et la dimension langagière.

Les éducatrices des services de garde à la petite enfance planifient dans leurs activités l'intégration de ces cinq dimensions pour favoriser un développement optimal de l'enfant.

LA DIMENSION AFFECTIVE

Un des premiers besoins qui doit être comblé pour que l'enfant se développe harmonieusement est le besoin de sécurité.

Les éducatrices créent un environnement sécurisant et manifestent son intérêt à l'enfant pour développer un lien de confiance avec lui.

Également, chaque local comprend une éducatrice attitrée, ce qui favorise la stabilité, rassure l'enfant et permet l'acquisition d'une bonne estime de soi. Un lien de confiance se crée ainsi avec une personne significative et favorise le développement de leur résilience.

LA DIMENSION PHYSIQUE ET MOTRICE

Cette dimension développe différents aspects que l'enfant doit acquérir avant son entrée scolaire.

Tout d'abord, c'est sa perception sensorielle et sa conscience kinesthésie (ex. : conscience d'être couché, debout) qui est stimulée. Par la suite, ses habiletés motrices, fines et globales ainsi que sa latéralisation. En devenant de plus en plus autonome l'enfant peut selon ses capacités répondre à ses besoins physiques primaires.

Il apprend à se situer dans l'espace et l'acquisition de son schéma corporel, aide l'enfant à situer les limites de son corps. La diversité et richesse des activités organisées par les éducatrices permettent de situer ses perceptions sensorielles et motrices, habiletés nécessaires aux apprentissages scolaires.

Enfin, bouger, sauter et courir à l'extérieur et à l'intérieur dans la salle de motricité est un aspect favorisé par les Services à la Petite Enfance de St-Lazare. Cela réduit les tensions et canalise les énergies des enfants.

DIMENSION SOCIALE ET MORALE

La dimension sociale est la capacité d'entretenir des relations souples et harmonieuses avec les autres. La vie en groupe favorise les interactions des enfants avec leurs pairs et l'éducatrice en mettant des mots sur ce qu'ils ressentent, favorise le respect et l'acceptation des différences et guide les enfants dans leur résolution de conflits.

C'est par cette dimension que les enfants apprennent à coopérer, à partager, à faire des compromis et à respecter les autres.

La dimension morale est liée à son développement cognitif, affectif et social. L'enfant apprend donc à travers sa vie au service de garde, en groupe à respecter et tenir compte des autres avant d'agir. Il prend conscience de ce qu'il convient de faire ou de ne pas faire en telle ou telle circonstance, en d'autres mots les conventions sociales.

L'éducatrice doit par contre dans ses interventions tenir compte des capacités de chaque enfant à prendre en considération le point de vue de l'autre en fonction de son âge.

LA DIMENSION COGNITIVE

Pour que cette dimension se développe bien chez l'enfant, l'éducatrice lui offre un soutien constant en favorisant chez eux la réflexion, le raisonnement et la créativité.

Ainsi l'enfant développera ses sens, fera l'acquisition de nouvelles notions et habiletés pour mieux comprendre le monde qui l'entoure.

Dans ses jeux, l'enfant structure sa pensée, explore les notions de quantité, reconnaît les ressemblances et les différences dans ce qu'il perçoit, à déduire et à comparer.

Cette dimension est étroitement liée à la dimension affective et sociale, un enfant qui a développé un lien étroit de confiance est plus disposé à apprendre.

Elle est également liée à la dimension langagière qui lui permet d'exprimer ses découvertes ou ce qu'il invente.

LA DIMENSION LANGAGIÈRE

La vie en groupe favorise les interactions verbales de l'enfant avec les adultes et avec ses pairs. L'éducatrice peut nourrir le plaisir que les enfants ont à jouer avec les mots en leur faisant prendre conscience qu'il y a des mots drôles, des mots qui chantent, des mots qui riment, etc. En utilisant pendant les activités de routine et autres, des comptines, des poèmes, des chansons et ainsi rendre les activités plus amusantes.

Elle éveille également l'enfant au monde de la lecture et de l'écriture en multipliant les occasions de contact avec des livres, des affiches, des images, lui demande de raconter une histoire, dessiner des formes, toujours sous forme de jeux.

INTERVENTIONS FAVORISÉES

Un ensemble de règles et de consignes est adopté par tout le personnel afin d'assurer aux enfants une stabilité émotionnelle face aux interventions.

- Les consignes sont expliquées de façon claire et précise en tenant compte de l'âge des enfants;
- Il est recommandé de traduire les interdits de manière objective et de valoriser les actions et comportements positifs de l'enfant;
- Les interventions sont non blâmées et aucun jugement n'est porté sur l'enfant;
- Les enfants sont encouragés à résoudre leurs conflits entre eux avec le support de l'éducatrice;
- L'éducatrice laisse l'enfant exprimer ses sentiments (chagrin, peur, colère) elle l'encourage à verbaliser ses problèmes et discute beaucoup avec lui;
- En dernier recours, il est suggéré de retirer l'enfant sur un banc ou un endroit en retrait dans le local afin de lui donner une période de réflexion et de calme. Ensuite, l'éducatrice et l'enfant feront un retour sur ce qui s'est passé;
- Aucune forme de chantage, menace ou punition corporelle n'est tolérée au service de garde et des interventions des éducatrices;
- Le personnel du service de garde et les parents observent une certaine discrétion au niveau des commentaires face aux comportements des enfants;
- Si un problème spécifique persiste, les parents peuvent faire appel à des ressources professionnelles extérieures.
- L'éducatrice aide, soutient et échange avec l'enfant lors de ses activités et routine;
- L'éducatrice respecte l'enfant comme individu à part entière dans son développement et apprentissage;
- Les éducatrices favorisent un climat démocratique (voir le tableau 2 page suivante).

TABLEAU 2

STRATÉGIES ET ATTITUDES POUR CRÉER UN CLIMAT DÉMOCRATIQUE

STRATÉGIES	ATTITUDES
Partager le pouvoir avec l'enfant afin d'instaurer un climat d'acceptation, de respect et de confiance	Intégrer les suggestions des enfants; Participer aux jeux des enfants en suivant les règles qu'ils ont établis; Accepter d'apprendre des enfants; Transmettre consciemment le contrôle de certaines tâches aux enfants.
Miser sur les habiletés de l'enfant afin de l'aider à :	Observer l'enfant afin de découvrir ses intérêts, ses habiletés et ses talents; Planifier des activités à partir des intérêts et des habiletés des enfants; Miser sur les forces de l'enfant plutôt que sur ses limites; Échanger avec les parents des renseignements sur les intérêts et habiletés de leur enfant.
Établir des relations authentiques avec l'enfant afin de développer un respect mutuel.	Partager des expériences et des sentiments avec les enfants à partir de situations à leur portée; Être à l'écoute des intérêts de l'enfant et en tenir compte; Répondre honnêtement aux questions de l'enfant; Être sincère en démontrant à l'enfant tant ses habiletés que ses propres limites.
Soutenir le jeu de l'enfant afin de créer un climat de :	Observer l'enfant afin de mieux comprendre la complexité et la richesse de ses jeux; Se laisser guider par le jeu de l'enfant en suivant les pistes qu'il propose; S'amuser et rire avec l'enfant.
Adopter une approche soutenant la résolution de problèmes par les enfants.	Éviter de faire une action à la place de l'enfant; Reconnaître que l'enfant a la capacité de solutionner des problèmes; Stimuler la résolution de problèmes en encourageant les enfants à échanger leurs idées, à s'entraider et à résoudre leurs conflits entre eux.

LA SEXUALITÉ

La sexualité est abordée de manière respectueuse et non blâmable. Les éducatrices répondent aux questions des enfants de façon naturelle et simple.

Certains comportements (masturbation, nudité) sont des gestes intimes qui appartiennent au privé et on le fait comprendre aux enfants sans jamais les culpabiliser. Il arrive que certains enfants se masturbent lors de la sieste et aucun reproche n'est fait à l'enfant. Cependant, si cela devait nuire au bon fonctionnement de l'enfant ou du groupe, l'éducatrice attirera son attention vers autre chose.

LE LANGAGE

Le langage étant un mode de communication de première importance, les éducatrices stimulent le développement d'un langage correct et précis à travers les activités quotidiennes.

LES REPAS

La période des repas se déroule dans une atmosphère calme et agréable. C'est un moment propice pour transmettre de bonnes habitudes alimentaires. Les repas sont généralement pris dans les locaux respectifs, mais à l'occasion les enfants peuvent changer de groupe pour aller manger avec un copain, sa sœur ou son frère d'un autre groupe. La belle saison permet également d'organiser des pique-niques à l'extérieur et les jours de fête sont soulignés de façon particulière. Si un enfant ne termine pas son assiette ou ne veut pas manger, aucune forme de chantage ou de pression n'est exercée. S'il s'agit d'un aliment nouveau, l'enfant est invité à goûter en prenant une bouchée.

LA SIESTE

Après le dîner, il y a une période de repos où les enfants s'étendent sur un matelas dans leur local respectif. Certains enfants sollicitent la présence de leur jouet affectif, d'autres demandent à se faire caresser avant de s'endormir. Le besoin de sommeil de chaque enfant est respecté et ceux qui n'éprouvent pas le besoin de dormir, profiteront de cette période pour se détendre, relaxer ou regarder des livres.

LES ACTIVITÉS

Dans la structuration des activités se retrouvent les périodes de jeux suivantes :

Le jeu en atelier libre :

Permet aux enfants d'accéder au matériel regroupé par thème selon son usage, L'éducatrice les observe et les aide dans leurs jeux (cerne ses intérêts et l'encourage dans ses initiatives).

Les activités proposées par l'adulte : Elles permettent aux enfants de faire de nouvelles expériences et d'acquérir de nouvelles notions.

Les activités en groupe : Deux groupes ensembles animés par chacune des éducatrices à tour de rôle.

Les activités de routine et de transition : Repas, hygiène, détente, rangement, accueil et départ.

L'activité projet : Proposée par l'éducatrice dans des champs d'intérêts des enfants.

Retour sur l'activité : Période de bilan ou d'évaluation qui suit le jeu en atelier.

Jeux extérieurs : Période de jeux dans de grands espaces à l'extérieur.

HORAIRE TYPE

7h00 à 9h00	L'arrivée des enfants, jeux libres et regroupement dans les locaux.
9h00 à 9h15	Hygiène, lavage des mains, toilettes et collation.
9h15 à 10h00	Période d'atelier, d'activités en petit groupe, retour en arrière.
10h00 à 10h15	Habillage.
10h15 à 11h00	Activités motrices à l'extérieur ou à l'intérieur.
11h00 à 11h15	Déshabillage.
11h15 à 11h30	Hygiène (toilette, lavage des mains).
11h30 à 12h15	Dîner.
12h15 à 12h30	Hygiène (brossage des dents, toilette, lavage des mains et visage).
12H30 à 14h30	Sieste ou relaxation et jeux calmes après 30 minutes de relaxation.
14h30 à 15h00	Éveil des enfants, hygiène (lavage des mains).
15h00 à 15h15	Collation.
15h15 à 16h30	Période d'atelier, activités en petit groupe et retour en arrière.
16h30 à 18h00	Activités semi-dirigées à l'extérieur ou jeux libres à l'intérieur, le départ des enfants.

- L'horaire peut être modifié en fin de journée selon la température et les saisons.

LES POUpons

Le déroulement d'une journée à la pouponnière diffère de l'horaire des autres groupes. Les poupons ont des besoins très spécifiques reliés principalement à leur bien-être physique et affectif. Les activités se résument surtout à donner les soins quotidiens (changements de couches, les boires, les repas, les siestes, etc.) et répondre aux besoins affectifs de ces tout-petits (bercement, caresses, chants, etc.). L'horaire est donc déterminé en fonction de chacun des enfants.

Les poupons reçoivent leur biberon dans les bras de l'éducatrice. Les boires répondent à un besoin nutritif mais c'est également une source de plaisir et une occasion pour l'éducatrice et l'enfant d'avoir un contact privilégié.

Lorsqu'arrive l'introduction des aliments solides au menu de l'enfant, la communication avec les parents est de première importance. L'introduction d'aliments nouveaux doit se faire à la maison afin de surveiller l'apparition d'allergies alimentaires et d'habituer l'enfant aux nouvelles saveurs. Par la suite, l'enfant adoptera le menu du CPE.

Le besoin de sommeil des poupons varie beaucoup d'un enfant à l'autre dépendant de son âge et de son rythme biologique. C'est pourquoi une pièce est prévue uniquement pour les repos. Nous pouvons donc coucher les enfants à n'importe quel moment et respecter leur besoin de sommeil.

Les poupons profitent également d'activités spécifiques. Les plus vieux bénéficient d'un grand nombre d'heures d'activités. Ils sont dans une période d'exploration et des jouets adaptés à leur âge et à leurs besoins sont à leur disposition. Ces activités sont plus individuelles, de courtes durées et ajustées au niveau des enfants.

CHAPITRE III
ORGANISATION HUMAINE ET MATÉRIELLE

ORGANISATION HUMAINE

Tout le personnel des Services à la Petite Enfance de St-Lazare doit travailler en équipe dans une ambiance chaleureuse et détendue. Il faut être capable d'accepter les remarques constructives, de se remettre en question si nécessaire, de respecter la personnalité de tous et chacun et surtout privilégier les mêmes valeurs fondamentales présentées dans ce document. Il doit régner une atmosphère de complicité entre tous les intervenants.

Les personnes qui travaillent dans les Services à la Petite Enfance de St-Lazare sont qualifiées et compétentes et ont en commun un grand respect pour l'enfant dans tout son entité.

Le rôle de l'éducatrice est avant tout de répondre aux besoins des enfants, de les stimuler dans leurs démarches et d'assurer une présence constante afin de créer un climat de sécurité et de confiance.

Le nombre d'enfants maximum par éducatrice est de cinq enfants présents pour ceux âgés de 18 mois et moins et de sept enfants présents pour ceux âgés entre 18 mois et 2 ans, un ratio de 8 enfants pour ceux de 3 ans et de 10 enfants pour les groupes de 4 ans.

Le CPE peut aussi compter sur des ressources humaines à l'extérieur :

- Les organismes communautaires environnants comme le CSSS ou l'on peut trouver une aide professionnelle (infirmière, hygiéniste dentaire, psycho-éducateur, diététiste, travailleur social, etc.) suite à la demande du parent auprès du CSSS;
- Les associations diverses dans le domaine de la petite enfance;
- Les ressources environnantes (pompiers, policiers, municipalité, bibliothèque, écoles, etc.).

L'IMPLICATION DES PARENTS

En participant, les parents :

1. Connaissent le quotidien de leur enfant;
2. S'assurent concrètement que les services au centre à la petite enfance répondent à leurs attentes;
3. Travaillent en partenariat au bien-être des enfants;
4. Mettent au profit du centre à la petite enfance leur savoir et leurs habiletés.

LES POSSIBILITÉS DE PARTICIPATION

- ❑ Rencontre parents/éducatrice;
- ❑ Participation aux assemblées générales;
- ❑ Participation au conseil d'administration;
- ❑ Participation aux préparations d'activités spéciales (sorties, fêtes)
- ❑ Participation à des comités;
- ❑ Fabrication ou réparation du matériel;
- ❑ Collaboration lors des campagnes de financement;
- ❑ Lecture des tableaux, d'affiches et communication écrites de l'éducatrice, de la direction et du conseil d'administration.

ORGANISATION MATÉRIELLE

Au début et à la fin de la journée, les enfants sont regroupés, puis ils sont séparés par groupe d'âge dans leur local respectif. Ce local est aménagé en fonction des enfants et adaptés à leur âge. Dans chaque local on retrouve des coins activités (coin maisonnette, coin détente, coin arts plastiques, coin musique, etc.). Le fonctionnement par coins d'activités joue un rôle important, il suscite chez l'enfant le goût de faire des choix, de s'engager et le stimule par la richesse de ses possibilités d'exploration, d'expérimentation et de création.

Les locaux sont également pourvus d'une variété de matériel pédagogique qui sera ou non à la portée des enfants selon leur âge et le besoin des activités. Il y a également possibilité de faire la rotation du matériel et de jeux éducatifs entre les groupes.

Une salle de motricité équipée de matériel nécessaire au développement moteur des enfants de 3 mois à 5 ans est disponible pour des activités motrices. Il est également possible d'intégrer des activités pour aider les enfants ayant un besoin particulier.

Les poupons de 18 mois et moins qui ont des besoins très particuliers possèdent un local aménagé spécialement pour eux afin d'assurer leur sécurité et leur bien-être physique (salle de dodos, salle d'activités, table à langer).

Les toilettes et les lavabos sont accessibles par le local, ce qui évite que les enfants circulent seuls dans les corridors ou que l'éducatrice laisse son groupe sans surveillance.

La cour est clôturée et aménagée de façon sécuritaire afin d'offrir à tous les groupes d'enfants une aire de jeux où ils peuvent s'amuser en toute sécurité. On retrouve entre autre dans la cour du gazon, des carrés de sable, des modules, des tables de pique-niques, des coins ombragés et surtout beaucoup d'espace.

CONCLUSION

Le programme éducatif des Services à la Petite Enfance de St-Lazare favorise le développement global de l'enfant et se veut une continuité de son milieu familial.

Par la qualité de ses services, il aide les enfants à acquérir une solide résilience, c'est-à-dire, une capacité de conserver ou de retrouver son équilibre lorsqu'il vit une difficulté pour son développement.

Son travail éducatif se déroule dans un esprit de partenariat, de complémentarité et le respect mutuel afin de susciter la créativité et l'innovation.